

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Два мяча»

физкультурно-спортивной направленности

на 2023-2024 учебный год

г. Арзамас, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Два мяча» является формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения в обществе;
- формирование и развитие личностных отношений к занятиям по ДООП «Два мяча» к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации;
- привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— воспитание осознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— применение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), развитие стремления к физическому совершенствованию, безопасному и здоровому образу жизни;

— формирование сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— развитие навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развитие своей физической подготовки, необходимой для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

— формирование умений использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

— формирование навыков дисциплинированности, трудолюбия, воли и ответственности;

— формирование интереса и стремления к соблюдению норм спортивной этики, уважение к старшим и педагогам;

— освоение ценностей спортивной этики, объективности, формирование опыта участия в турнирах и их оценки;

— формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

— формирование навыков командного взаимодействия.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

— использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

— применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: **коллективных и интеллектуальных игр**, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

— включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к участию в турнирах и чемпионатах, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать учащихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других учащихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навык необходимый для успешного участия в соревнованиях и турнирах. Это могут быть навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно участвовать в соревнованиях. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к участию в турнирах и соревнованиях, педагог должен помочь учащимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к участию в турнирах и соревнованиях. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

— участие в тренировочном процессе, соревнованиях, коллективно-творческих делах;

— трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

— организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий ГБПОУ АТСП.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Два мяча» осуществляется благодаря постоянному участию в спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности педагогов дополнительного образования, которая включает в себя просвещение детей в сфере спорта и физической культуры; диагностику и консультирование по проблемам сохранения здоровья, организацию соревнований и турниров среди обучающихся. Создавая значимые педагогические проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его самоопределение, позитивный взгляд на здоровый образ жизни. Данная работа осуществляется через:

— циклы тематических часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своей траектории здорового образа жизни;

— экскурсии в спортивные музеи и комплексы.

В программе образовательной деятельности, при обучении детей используются следующие **методы воспитания:**

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
 - метод переключения в деятельности;
 - методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
 - методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Два мяча». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Два мяча» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.